

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании педсовета
Дата.31.08.2021
Протокол №1



Рабочая программа
«Ступеньки творчества»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Составитель:
Габделгалямова Лариса Ханифовна
воспитатель

Менделеевск 2021

Содержание

№	Структура программы дополнительного образования (ПДО)	стр.
I.	Целевой раздел	2
	1.1. Пояснительная записка	2
	1.1.1. Цель и задачи реализации ПДО	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию ПДО	7
	1.1.3. Возрастные особенности детей	8
	1.2. Планируемые результаты освоения ПДО.	11
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПДО	11
II.	Содержательный раздел ПДО	12
	Содержательные программы кружка	12
	2.1. Учебно-тематический план 5-6 лет	13
	2.2. Учебно-тематический план 6-7 лет	14
	2.3. Календарно-тематический план	16
III.	Организационный раздел	21
	3.1. Формы и режим занятий	21
	3.2. Средства достижений результатов	21
	3.3. Структура учебного плана	22
	3.4. Годовой календарный учебный график	23
	3.5. Взаимодействие с родителями	23
	3.6. Материально-техническое обеспечение ПДО	24
	3.7. Финансовые условия реализации ПДО	24
	3.8. Перечень литературных источников	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки творчества» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной программы дошкольных групп МБДОУ №8 «Сандугачым» являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273(ст.2,п.9);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);
- Устав МБДОУ № 8;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.).
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Рабочая программа по дополнительному образованию кружка «**Ступеньки творчества**» ОО «Познание» (для детей 5-7лет).

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в

уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Математика по праву занимает большое место в системе образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и игровых действий.

- Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету)
- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой);
- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;
- Осваивать прямой и обратный счет;
- Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);
- Усвоить отношения между числами (больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же), пользоваться знаками $>$, $<$;
- Практически выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления;
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- Научить делить целое на части и измерить объекты;
- Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из...», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.)
- Развивать логическое мышление, память, внимание;

В своей работе я использовала учебный материал, описанный в методических пособиях: «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Л.Д. Комарова ; «Разноцветные полоски» сост. Л.М.Кларина; «Дом с колокольчиком» автор Б.Б.Финкельштейн; «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет), В.П.Новикова.

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенно популярностью у педагогов пользуются палочки Кюизенера.

Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки (призмы) разной длины. Плоский вариант палочек можно изготовить самостоятельно из двустороннего цветного картона.

Размер, см	цвет	Условное обозначение
2*2	Белая	1
2*4	Розовая	2
2*6	Голубая	3
2*8	Красная	4
2*10	Желтая	5
2*12	Фиолетовая	6
2*14	Черная	7
2*16	Бордовая	8
2*18	Синяя	9
2*20	Оранжевая	10

На каждого ребёнка необходимо столько палочек, сколько указано в пункте «Оборудование» каждой из игр.

Цветные полоски просты и удобны в работе. В отличие от палочек, они крупнее, изготовление их не требует особых затрат, а обучающие возможности и эффективность ничуть не меньше, чем у палочек. Демонстрационный набор полосок для работы на фланелеграфе педагог может изготовить крупнее.

Палочки дают возможность выполнять различные упражнения на столе, в то время как полоски можно размещать как на столе (в горизонтальной плоскости), так и на фланелеграфе (в вертикальной плоскости). С палочками и полосками можно играть и на полу. Возможны разные варианты использования их в работе: применение только полосок или только палочек, введение сначала полосок с последующей заменой их палочками, чередование того и другого набора и, наконец, предоставление возможности ребёнку выбрать (по желанию) дидактическое средство, учитывая характер задания.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Выделение цвета и длины палочек (полосок) поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

От элементарной игры с полосками дети постепенно продвигаются к понятию пространственно – количественных характеристик, которые осваиваются в совместной деятельности ребёнка со взрослым. Важно не ограничиваться показом готовых построений. Нужно дать возможность выбирать действия ребёнка самому, тогда игра станет радостным открытием нового. Дети быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения.

Прежде чем начать заниматься с детьми, надо дать им возможность рассмотреть палочки (полоски). Тщательно понаблюдать за тем, как дети играют с палочками (полосками): выкладывают узоры, конструируют, разворачивают сюжетно – ролевою или самостоятельную игру и т.д. Возможно, уже входе этих игр детям удастся сделать собственные открытия (взрослые при необходимости помогут их сформулировать):

- полосок много, но они разного цвета (ребёнок перечисляет те цвета, которые знает);
- есть полоски одинакового цвета, есть – разного;
- одни полоски длиннее, одни – короче.

Наблюдение за деятельностью детей позволит педагогу получить информацию:

- о направленности интересов каждого ребёнка;
- о том насколько самостоятельно и как долго он решает предложенную ему задачу, каким образом это делает;
- о том, какие задачи ставит сам, насколько инициативен при этом;
- об уровне развития того или иного ребёнка.

Данная программа предполагает ряд игр и упражнений, на основе которых проводятся занятия по обучению детей математике, логике. Задания предлагаются в определенном порядке. Важно не спешить, не приступать к следующей задаче или игре, если ребёнок плохо усвоил материал.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей.

Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Актуальность

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Новизна

В отличие от других существующих программ, на каждом из занятий включаются развивающие игры, направленные на развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания. Следует отметить, что развивающие игры разнообразны по содержанию динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Отличительная особенность

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Сроки реализации Программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность 8 месяцев

Частота проведения занятий : 1 раз в неделю/4 раза в месяц/32 раза в год.

Содержание Программы обеспечивает следующие направления развития и образования детей: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

В процессе реализации Программы предусмотрена интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Направленность

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Познавательно-интеллектуальная направленность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе (в год 32 занятия), во вторую половину дня, согласно расписания ООД.

Мониторинг проводится 2 раза в год – (сентябрь – начало года), май – конец года – итоговый)

Работа с родителями: родители помогают в приобретении и изготовлении дидактических пособий; с ними проводятся консультации о проводимой работе, о значении математических игр на умственное, интеллектуальное развитие ребенка; играх, которые можно проводить в домашних условиях.

Самостоятельная деятельность детей: игры со строительными материалами по моделям, игры с конструкторами по моделям, выкладывание мозаики по образцам, самостоятельно придумывая узоры. Игры с «сухим бассейном» по принципу «Сам себе режиссер». Игры «Оживлялки».

1.1.1 Цели и задачи

Цель программы: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических палочек Кюизенера.

Задачи программы:

Для обучающихся 5-6 лет:

Образовательные:

учить обучающихся различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине;

учить подбирать и называть цвета, по соответствующим предметам;

познакомить с различными способами описания формы;

развитие у обучающихся речи (умение рассуждать).

Развивающие:

развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);

развитие произвольности внимания; творческого воображения; познавательного интереса, желание и потребности узнать новое;

развивать желание сотрудничать с взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности.

Воспитательные:

воспитание у обучающихся интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе;

воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание во время прийти на помощь;

способствовать раскрытию индивидуальности, проявлению самобытности детского восприятия.

Для обучающихся 6-7 лет:

Образовательные:

формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию;

развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения; прививать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Воспитательные:

воспитывать познавательный интерес;

формировать приемы тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам; способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины).

1.1.2 Принципы и подхода к формированию ПДО

- Принцип системности (работа ведется по плану учебного года, в летний период идет закрепление материалом в практической и игровой деятельности)
- Принцип учёта индивидуальных особенностей (на каждого возраста подбираются свои задачи, тематика, метод и приём)
- Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы)
- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

1.1.3. Возрастные особенности детей.

Старшая группа (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. **Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у

ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

Подготовительная к школе группа

Возраст 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

- **Игровая деятельность**
- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
- Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.
- **Конструирование**
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала.
- Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)
- **Развитие психических процессов**
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- **Мышление**
- Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.
 - 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)
 - 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
 - 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).
 Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.
 Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.
- **Внимание** становится произвольным.
- В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.
 В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

- В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.
Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
Дети 6-7 лет должны уметь:
- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира
- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
- Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету
- Мысленно находить часть целого
- Дистраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

1.2 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы кружка «Ступеньки творчества:

Дети будут знать:

- о цвете, размере;
- о до числовых математических представлениях;
- о количественных изменениях, о составе числа, о числовой прямой;

Уметь:

- совершать математические действия с палочками Кюизенера;
- решать логические задачи с палочками Кюизенера.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПДО.

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода. Проводятся открытые занятия, как для родителей, так и сотрудников.

2.Содержательный раздел

Содержание программы кружка:

Содержание и задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
- Познакомить детей с палочками Кюизенера. - Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. - Учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого. - Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; учить понимать задачу и решать ее самостоятельно. - Развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирать средства, необходимые для этого). - Развивать у детей представления о цвете, длине, умение сравнивать, развивать глазомер. - Развивать ориентировку в пространстве («над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления. - Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав числа; составлять число из двух меньших чисел.	- Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета. - Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; называть «соседей» данного числа. - Развивать умения устанавливать логические связи и закономерности. - Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: какой? Который? Сколько? - Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. - Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки. - Закрепление названий геометрических фигур (четырёхугольники, многоугольники). - Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений. - Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

Этапы работы кружка «Ступеньки творчества»

- I. Игры подготовительного этапа – Что какого цвета?
- II. Построение лестницы

- III. Составление ковриков
- IV. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»
- V. Развитие количественных представлений
- VI. Считаем ступеньки
- VII. Измерение с помощью палочек (полосок) Кюизенера
- VIII. Математические действия с палочками (полосками) Кюизенера
- IX. Логические задачи с палочками (полосками) Кюизенера

2.1 Учебно-тематический план на учебный год 5-6 лет

Продолжительность: 8 месяцев.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Итоговое мероприятие: Открытый урок.

Содержание рабочей программы кружка «Ступеньки творчества»
для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет)

1 год обучения (5-6 лет)

месяц	Этап работы, № занятий	Кол-во заняти й	№ упр- ий	Тема занятия	Литература
октябрь	I. Подготови тельный Занятия с 1-4	4	1-5	Что какого цвета? 1«Строим дорожки» 2«Ленточки в подарок» 3«Подбираем ленточки к фартучкам» 4«Моделируем квадрат»	Л.Д.Комаровастр. 8-13
ноябрь	I. Подготови тельный Занятия с 5-9	4	6-10	Что какого цвета? 5«Моделируем прямоугольник» 6«Подбираем к домику крышу» 7«Дом и мебель для матрешки» 8«Собачка» и «Кошечка»	Л.Д.Комарова стр. 13-17
декабрь	I. Подготови тельный Занятия с 10-13	5	10	9«Рисуем цветными палочками» (игрушка) 10«Рисуем цветными палочками» (человечек) 11«Рисуем цветными палочками» (самолет) 12«Рисуем цветными палочками» (по замыслу) 13«Найди и покажи»	Л.Д.Комарова стр. 18
январь	II. Построени е лестницы Занятия с 14-16	3	11	14«Пирамидка и лесенка» 15«Числовая лесенка» 16«Мы по лесенке шагаем»	Л.Д.Комарова стр. 19-20

февраль	III. Составление ковриков Занятия с 17-18 III. Составление ковриков Занятия с 19-22	4	12-14 15-16	17Составление ковриков 18«Белочка и ежик идут на день рождения»; 19«Коврики для кошки», «Коврик для котенка»; Составление ковриков 20«Коврик для собачки», «Собачья семейка»;	Л.Д.Комарова стр. 21-23 Л.Д.Комарова стр. 24-25
март	IV. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» Занятия с 23-26	5	17-19	21«Длинные и короткие ленточки для кукол» 22«Поезд» 23«Заборы низкие и высокие» 24«Расколдуй сказку» 25«Выложи из палочек» (елка, сосна, скворечник)	Л.Д.Комарова стр. 26-29
Апрель	IV. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» Занятия с 27-30	4	20-21	26«Лесенка высокая и лесенка низкая» 27«Лесенка широкая и лесенка узкая» 28«Выложи из палочек» (человек, дружок, заяц, медведь) 29«Выложи из палочек» (лодка, подводная лодка, лодка с флажком, ракета)	Л.Д.Комарова стр. 30-32
Май	IV. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» Занятия с 31-32	3	22-23	30«Мосты через реку» 31«Конструирование плотов на реке» 32«Отгадываем кроссворды»	Л.Д.Комарова стр. 33-34
ИТОГО		32			

2.2. Учебно- тематический план на второй учебный год с детьми 6-7 лет

2-й год обучения (6-7 лет)

месяц	Этап работы, № занятий	Кол-во занятий	№ упр-ий	Тема занятия	Литература
октябрь	Повторение Занятия с 1-4	4	5, 10, 16, 22,	Что какого цвета? 1«Составление ковриков»	Л.Д.Комаровастр. 13, 18, 25, 33
Октябрь	V. Развитие у детей		24-26	2«Цвет и число» 3«Число и цвет»	Л.Д.Комарова стр. 35-37

	количественных представлений Занятия с 5-8			4 «Путешествие на поезде»	
Ноябрь	V. Развитие у детей количественных представлений Занятия с 9-12	4	27-28	5«Путешествие на поезде» 6«Как разговаривают числа» 7«О чем говорят числа» 8«Портрет, коврик, автобус трактор»	Л.Д.Комарова стр.37- 39
Декабрь	VI. Считаем ступеньки Занятия с 13-16	5	29-31	9«Какие лесенки умеет строить незнайка» 10«Состав чисел из единиц» 11«Как растут дома из чисел» 12«Буквы 1» 13«Буквы 2»	Л.Д.Комарова стр. 40-43
Январь	VI. Считаем ступеньки Занятия с 17-18	3	32-34	14«Кто в домике живет» (Оживлялки) 15«Как узнать номера домов на новой улице?» 16«Слова»	Л.Д.Комарова стр. 44-48
февраль	VI. Считаем ступеньки Занятия с 19-22	4	35-37	17«Как Белочка и Ежик играли числами» (Оживлялки) 18«Сломанная лесенка» 19«Чет-нечет» 20«Расколдуй сказку»	Л.Д.Комарова стр. 49-51
март	VII. Измерение с помощью палочек (полосок) Кюизенера Занятия с 23-26	5	38-40	21«Измерить дорожки шагами» 22«Узнай длину ленты» 23«Измеряем разными мерками» 24«Улица разноцветных палочек» (дом белой, черной, синей семейки) 25«Улица разноцветных палочек» (дом красной, желтой семейки)	Л.Д.Комарова стр.52-55
апрель	VIII. Математические действия с палочками (полосками) Кюизенера Занятия с 27-28	4	41-43	26«Палочки можно складывать» 27«Палочки можно вычитать» 28«Палочки можно делить» 29«Палочки можно умножать»	Л.Д.Комарова стр. 56-59

Май	IX. Логические задачи с палочками (полосками) Кюизенера Занятия 29-32	3	45-	30«Логические задачи на цветовую последовательность» 31«Детская железная дорога» 32«Цифры»	Л.Д.Комарова стр. 60-62
ИТОГО		32			

2.3. Календарно-тематический план 5-6 лет

Октябрь

Тема№1«Строим дорожки»

Задачи. Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема№2«Ленточки в подарок»

Задачи. Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема№3«Подбираем ленточки к фартучкам»

Задачи. Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема№4«Моделируем квадрат»

Задачи. Развивать представления о квадрате, о прямоугольнике.

Ноябрь

Тема№5«Моделируем прямоугольник»

Задачи. Развивать представления о квадрате, о прямоугольнике.

Тема№6«Подбираем к домику крышу»

Задачи. Закрепить эталоны цвета и их названия

Тема№7«Дом и мебель для матрешки»

Задачи. Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.

Тема№8«Собачка» и «Кошечка»

Задачи. Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.

Декабрь

Тема№9«Рисуем цветными палочками» (игрушка)

Задачи. Составление рисунка игрушки

Тема№10«Рисуем цветными палочками» (человечек)

Задачи. Составление рисунка человечка.

Тема№11«Рисуем цветными палочками» (самолет)

Задачи. Составление рисунка самолет.

Тема №12 «Рисуем цветными палочками» (по замыслу)

Задачи. Составление рисунка по замыслу.

Тема №13 «Найди и покажи»

Задачи. Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Используются выражения и слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Дидактические упражнения «Найди и покажи палочку такую же по цвету», «Отбери все красные (синие, желтые и т.д.) и др.»

Январь

Тема №14 «Пирамидка и лесенка»

Задачи: Составление пирамидки и лесенки по рисунку.

Тема №15 «Числовая лесенка»

Задачи. Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация «Построй числовую лесенку от числа 6» и др.

Тема №16 «Мы по лесенке шагаем»

Задачи. Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.

Февраль

Тема №17 Составление ковриков

Задачи. Составлять коврики для чисел 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания

Тема №18 «Белочка и ежик идут на день рождения»

Задачи: Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. Ребенок готовит для игрушек «подарки» - «коврик», «торт», «платочек».

Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.

Тема №19 «Коврики для кошки» «Коврик для котенка».

Задачи №20 Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Помочь детям освоить понятия «больше», «меньше». Сделать коврики для кошки и котенка и сравнить их.

Тема №20 «Коврик для собачки», «Собачья семейка»

Задачи. Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Составление ковриков для собаки. Развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине.

Март

Тема №21 «Длинные и короткие ленточки для кукол»

Задачи. Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять палочки по длине двумя способами.

Тема №22 «Поезд»

Задачи. Развивать представления о длине, сравнивать полоски по длине.

Тема №23 «Заборы низкие и высокие»

Задачи. Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине

Тема №24 Расколдуй сказку

Задачи. Дети составляют по образцу картинку и отгадывают сказочного персонажа, и из какой он сказки.

Тема №25 Выложи из палочек (елка, сосна, скворечник)

Задачи. Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка. Дидактическая игра «Выложи деревья» и др.

Апрель

Тема №26 «Лесенка высокая и лесенка низкая»

Задачи. Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.

Тема №27 «Лесенка широкая и лесенка узкая»

Задачи. Постройте лесенки для двух разных людей – один толстый, а другой худой.

Тема №28 Выложи из палочек (человек, дружок, заяц, медведь)

Задачи. Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка. Дидактическая игра «Выложи животных» и др.

Тема №29 Выложи из палочек (лодка, подводная лодка, лодка с флажком, ракета)

Задачи. Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка. Дидактическая игра «Выложи транспорт» и др.

Май

Тема №30 «Мосты через реку»

Задачи. Развивать представления о ширине и длине.

Тема №31 «Конструирование плотов на реке»

Задачи. Каждый ребёнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. Предложите построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Помогите прийти к выводу, о том, что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).

Тема №32 Отгадываем кроссворды

Задачи. Дети отгадывают цифровой кроссворд для закрепления умения соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Дидактическая ситуация «Какой цвет у палочки 1»

Второй год обучения

Октябрь

тема №1 Составление ковриков

задачи. Составлять коврики для чисел 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать

представления о действиях сложения и вычитания

Тема №2 «Цвет и число»

Задачи. Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию

взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.

Тема №3 «Число и цвет»

Задачи. Закреплять понятие: «который по счёту».

Тема №4 «Путешествие на поезде»

Задачи. Предложите составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предложите ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого? Или просто, дайте ребенку возможность пофантазировать, и самому придумать что-нибудь для постройки.

Ноябрь

Тема №5 «Путешествие на поезде»

Задачи. Предложите составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предложите ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого? Или просто, дайте ребенку возможность пофантазировать, и самому придумать что-нибудь для постройки.

Тема №6 «Как разговаривают числа»

Задачи. Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$

Тема №7 «О чем говорят числа»

Задачи. Закрепить умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого;

Тема №8 «Портрет, коврик, автобус, трактор»

Задачи: Дети составляют из палочек различные картинки. Мальчики составляют картинки для девочек, девочки составляют картинки для мальчиков. Дети закрепляют умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.

Дидактическая игра «В подарок для девочек - коврик» и др., дидактическая ситуация «Покажи палочку 3, какого она цвета?»

Декабрь

Тема №9 «Какие лесенки умеет строить незнайка»

Задачи. Учить детей определять числовое значение цветных палочек (палочек), состав чисел;

Тема №10 «Состав чисел из единиц»

Задачи. Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.

Тема №11 «Как растут дома из чисел»

Задачи. Учить составлять число из 2 меньших чисел.

Тема №12 Буквы 1 блока

Задачи. Дети составляют буквы из палочек по образцу. Закрепляют умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Закрепляется образ буквы. Дидактическая игра «Выложи букву А» и т.д..

Тема №13 Буквы 2 блока

Задачи. Дети составляют буквы из палочек по образцу. Закрепляют умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Дидактическая игра «Выложи букву Я» и т.д..

Январь

Тема №14 «Кто в домике живет» (Оживлялки)

Задачи. Учить составлять число из 2 меньших чисел.

Тема №15 «Как узнать номера домов на новой улице?»

Задачи. Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

Тема №16 «Слова»

Задачи. Дети составляют слова из палочек.

Февраль

Тема №17 «Как Белочка и Ежик играли числами» (Оживлялки)

Задачи. Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, устанавливать логические связи

Тема №18 «Сломанная лесенка»

Задачи. Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа.

Тема №19 «Чет-нечет»

Задачи. Познакомить детей с чётными и нечётными числами;

Тема №20. «Расколдуй сказку»

Задачи. Дети составляют по образцу картинку и отгадывают сказочного персонажа, и из какой он сказки.

Март

Тема №21 «Измерить дорожки шагами»

Задачи. Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать, формировать у детей навык самоконтроля.

Тема №22 «Узнай длину ленты»

Задачи. Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.

Тема №23 «Измеряем разными мерками»

Задачи. Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.

Тема №24 «Улица разноцветных палочек» (дом белой, черной, синей семейки).

Задачи. Детям предлагается объединить палочки в одно «семейство» (класс).

Дидактическая ситуация «Построй дом «белой семейки», «черной семейки», «синей семейки»»

Тема №25 «Улица разноцветных палочек» (дом красной, желтой семейки.)

Объединить палочки в одно «семейство» (класс). Дидактическая ситуация «Построй дом «красной семейки», «желтой семейки»»

Апрель

Тема №26 «Палочки можно складывать»

Задачи. Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.

Тема №27 «Палочки можно вычитать»

Задачи. Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.

Тема №28 «Палочки можно делить»

Задачи. Развивать количественные представления детей. Учить делить числа.

Тема №29 «Палочки можно умножать»

Задачи. Учить детей умножать числа.

Май

Тема №30 «Логические задачи на цветовую последовательность»

Задачи. Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить детей понимать предложенную задачу и решать её самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Тема №31 «Детская железная дорога»

Задачи. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.

Тема №32 «Цифры»

Задачи. Дети составляют цифры из палочек по образцу в пределах одного десятка (приложение). Считают в прямом и обратном порядке, затем от любого заданного числа.

3. Организационный раздел.

3.1. Формы и режим занятий

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: первый год обучения - 1 занятие по 25 минут – старшая группа, второй год обучения - 1 занятие по 30 минут – подготовительная группа.

Общее количество занятий в год – 32 занятия с октября по май.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Педагогический анализ знаний и умений детей 5-7 лет проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

3.2 Средства достижения результатов.

Для обучения детей играм с палочками Кюизенера используют разнообразные **методы и приемы:**

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (упражнения, обследования, исследования).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

3.3 Структура учебного плана

Учебно-тематический план кружка для детей 5-7 лет. Ведущая форма работы - занятие. Занятие проводится по подгруппам, во второй половине дня.

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из трёх частей: *подготовительной, основной и заключительной*.

Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учётом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Основная часть занятия от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки.

Заключительная часть занятия длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

3.4. Годовой календарный учебный график.

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа(5-6лет)	Подготовительная к школе группа(6-7лет)
Начало учебного года	14 октября	1 октября
Окончание учебного года	15 мая	15 мая
Каникулярное время	Зимние-с01.01.2021.по10.01.2021	
Продолжительность учебного года всего	32 недель	32 недель
1 полугодие	12	12
2 полугодие	20	20
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	1	1
Длительность одного занятия	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Регламентирование образовательного процесса, половина дня.	2 половина дня	2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:		
На начало учебного года	28.10.2020	28.10.2021
На конец учебного года	20.05.2021-30.05.2021	20.05.2022-30.05.2022
Летние каникулы	01.06.2021г-31.08.2021г.	01.06.2022г-31.08.2022г

3.5 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями: родители помогают в приобретении и изготовлении дидактических пособий; с ними проводятся консультации о проводимой работе, о значении математических игр на умственное, интеллектуальное развитие ребенка; играх, которые можно проводить в домашних условиях.

Участие родителей	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В создании условий	Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды;	постоянно
В просветительской деятельности, направленной на расширение	Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно 1 раз в месяц По мере необходимости

информационного поля родителей.	информация по пройденным темам -индивидуальные и групповые консультации; Мастер класс -родительские собрания;	4 раза к год
В воспитательно-образовательном процессе кружка, направленном на установление сотрудничества с родителями.	Дни открытых дверей. -Совместные праздники, мероприятия. -Участия в творческих выставках.	2 раза в год По плану По плану

3.6 Материально- техническое обеспечение ПДО

Вопросы безопасности труда

Материально-техническое обеспечение программы

Организация занятий осуществляется в группе МБДОУ д/с комбинированного вида №8 «Сандугачым», оснащён:

- индивидуальными столами;
- наборами «палочки Кюизенера»;
- инструкционными картами, схемами и т.п.
- компьютер.

Методическое обеспечение:

Цветные счётные палочки Кюизенера.

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы производится за счет средств родителей.

3.8. Перечень литературных и электронных источников

Используемая литература:

1. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Л.Д. Комарова. М., Издательство ГНОМ, 2012
2. «Разноцветные полоски» сост. Л.М.Кларина, З.А.Михайлова
3. «Дом с колокольчиком» автор Б.Б.Финкельштейн, Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2013
4. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет), авторы В.П.Новикова, Л.А.Тихонова, М, Издательство Мозаика-Синтез, 2012

Краткая презентация Программы «Ступеньки творчества».

Цель программы: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических палочек Кюизенера.

Задачи программы:

Для обучающихся 5-6 лет:

Образовательные:

учить обучающихся различным способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине;

учить подбирать и называть цвета, по соответствующим предметам;

познакомить с различными способами описания формы;

развитие у обучающихся речи (умение рассуждать).

Развивающие:

развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);

развитие произвольности внимания; творческого воображения; познавательного интереса, желание и потребности узнать новое;

развивать желание сотрудничать с взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности.

Воспитательные:

воспитание у обучающихся интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе;

воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей,

уверенность в себе, желание во время прийти на помощь;

способствовать раскрытию индивидуальности, проявлению самобытности детского восприятия.

Для обучающихся 6-7 лет:

Образовательные:

формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию;

развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;

прививать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

Воспитательные:

воспитывать познавательный интерес;

формировать приемы тождества и различия предметов по одному, нескольким признакам;

способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины).

Математика по праву занимает большое место в системе образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и игровых действий.

-Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету)

-Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой);

-Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;

- Осваивать прямой и обратный счет;
- Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);
- Усвоить отношения между числами (больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же), пользоваться знаками $>$, $<$;
- Практически выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления;
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- Научить делить целое на части и измерить объекты;
- Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из...», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.)
- Развивать логическое мышление, память, внимание;
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей и задач.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы кружка после занятия; ознакомление родителей с содержанием работы кружка на родительских собраниях;
- обучение конкретными приёмами и методами обучения детей на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Сроки реализации программы Программа «Ступеньки творчества» адаптированная, долгосрочная, познавательной направленности. Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов и способностей детей, договора с родителями. Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет во вторую половину дня, 1 раз в неделю. Количество занятий за 2020-2021 год-32, за 2021-2022 год 32

Время занятий составляет:

В старшей группе 25 минут. (дети 5-6 лет);

В подготовительной группе 30 минут, (дети 6-7 лет).

Этапы работы

Этапы работы кружка «Ступеньки творчества»

- I. Игры подготовительного этапа – Что какого цвета?
- II. Построение лестницы
- III. Составление ковриков
- IV. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»
- V. Развитие количественных представлений
- VI. Считаем ступеньки
- VII. Измерение с помощью палочек (полосок) Кюизенера
- VIII. Математические действия с палочками (полосками) Кюизенера
- IX. Логические задачи с палочками (полосками) Кюизенера